



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN DAN KESEHATAN
PROGRAM STUDI PEND. JASMANI, KESEHATAN & REKREASI - S1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	:	PEND. JASMANI, KESEHATAN & REKREASI - S1
Mata Kuliah/Kode	:	Pembelajaran Mikro Penjas/JKR6245
Jumlah SKS	:	2
Tahun Akademik	:	2023
Semester	:	2
Mata Kuliah Prasyarat	:	-
Dosen Pengampu	:	1. Dr. Drs. Sridadi M.Pd. 2. Dr. Drs. Sridadi M.Pd. 3. Fathan Nurcahyo S.Pd.Jas, M.Or. 4. Fathan Nurcahyo S.Pd.Jas, M.Or.
Bahasa Pengantar	:	Bahasa Indonesia

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini diberikan agar mahasiswa dapat membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PK/PPL. Secara rinci, dengan mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat: memahami dasar-dasar pengajaran mikro/magang II, menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan digunakan dalam latihan mengajar, membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas, membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu, membentuk kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, professional dan pedagogic.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) DAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Nomor	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
-------	---	------------------------------------

1	Sikap-Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa
		Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahlian pendidikan olahraga secara mandiri
		Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.
		Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, maupun sejawat baik di dalam maupun di luar lembaga.
		Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) sesuai dengan karakteristik peserta didik, karakteristik materi pendidikan olahraga melalui pendekatan saintifik.
		Mampu dan terampil membelajarkan konsep-konsep dalam ilmu pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK), dan mengomunikasikannya pada peserta didik.
		Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) di tingkat SMP dan SMA/SMK sederajat dengan penguasaan IPTEK pendidikan, olahraga, dan kesehatan.
		Menguasai pengetahuan tentang peserta didik, teori dan metodologi pembelajaran, prinsip, prosedur, dan pemanfaatan evaluasi.
2	Sikap-Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahlian pendidikan olahraga secara mandiri	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahlian pendidikan olahraga secara mandiri
3	Keterampilan Umum-Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi atau media ilmiah.	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ipteks yang menerapkan nilai humaniora dalam bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK).
		Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ipteks yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi atau media ilmiah.
4	Keterampilan Umum-Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, maupun sejawat baik di dalam maupun di luar lembaga.	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, maupun sejawat baik di dalam maupun di luar lembaga.
5	Keterampilan Khusus Mampu dan terampil membelajarkan konsep-konsep dalam ilmu pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK), dan mengomunikasikannya pada peserta didik.	Mampu dan terampil membelajarkan konsep-konsep dalam ilmu pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK), dan mengomunikasikannya pada peserta didik.

6	Keterampilan Khusus-Mampu melakukan analisis terhadap berbagai alternatif pemecahan masalah pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) dan menyajikan simpulannya sebagai dasar pengambilan keputusan.	Mampu melakukan analisis terhadap berbagai alternatif pemecahan masalah pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) dan menyajikan simpulannya sebagai dasar pengambilan keputusan.
7	Pengetahuan-Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) di tingkat SMP dan SMA/SMK sederajat dengan penguasaan IPTEK pendidikan, olahraga, dan kesehatan.	Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) di tingkat SMP dan SMA/SMK sederajat dengan penguasaan IPTEK pendidikan, olahraga, dan kesehatan.
8	Pengetahuan-Menguasai pengetahuan tentang peserta didik, teori dan metodologi pembelajaran, prinsip, prosedur, dan pemanfaatan evaluasi.	Menguasai pengetahuan tentang peserta didik, teori dan metodologi pembelajaran, prinsip, prosedur, dan pemanfaatan evaluasi.

C. KEGIATAN PERKULIAHAN:

Minggu Ke-	CPMK	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Pembelajaran Mikro sebagai rangkaian PK; Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Mikro; Garis Besar Cakupan Pembelajaran Mikro (Orientasi, Observasi, dan Praktik pengajaran mikro)	1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tugas/Kerja Mandiri	Mengenal ruang lingkup pembelajaran mikro	Mampu mengemukakan kembali tentang ruang lingkup pembelajaran mikro	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	
2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Laporan hasil observasi pengajaran luring; Komponen membuka dan menutup pelajaran	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Menyimpulkan hasil observasi; Menyimpulkan komponen pengajaran terbatas	Mampu menyimpulkan hasil observasi pembelajaran secara daring; Mampu menyimpulkan komponen pengajaran terbatas	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	
3	3	Praktik mengajar keterampilan terbatas	Eksperimen/Praktek	mengajar terbatas (membuka dan menutup pelajaran)	Mampu praktik mengajar terbatas (membuka dan menutup pelajaran)	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	

4	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Komponen MA; Konsultasi perangkat pembelajaran (MA, materi, media, LKPD, assesmen)	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek	Mengenal komponen RPP; Menyusun MA lengkap	Mampu menyusun MA	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	
5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Praktik mengajar dengan keterampilan mengajar terpadu	Eksperimen/Praktek	Mengenal komponen keterampilan dalam mengajar terpadu; Praktik mengajar terpadu	Mampu mengemukakan komponen mengajar terpadu; Mampu praktik mengajar dengan keterampilan mengajar terpadu Mampu praktik mengajar dengan keterampilan mengajar terpadu	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	
6	1, 2, 3, 4	Praktik mengajar dengan keterampilan mengajar terpadu	1. Demonstrasi 2. Eksperimen/Praktek	Praktik mengajar terpadu	Mampu praktik mengajar dengan keterampilan mengajar terpadu	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	
7	3, 4	Konsultasi perangkat pembelajaran (MA, materi, media, LKPD, assesmen)	1. Demonstrasi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Menyusun MA lengkap	Mampu menyusun MA	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	
8	3, 4	Praktik mengajar dengan keterampilan mengajar terpadu	Tugas/Kerja Mandiri	Praktik mengajar terpadu	Mampu praktik mengajar dengan keterampilan mengajar terpadu	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	
9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Praktik mengajar dengan keterampilan mengajar terpadu	1. Eksperimen/Praktek 2. Tugas/Kerja Mandiri	Praktik mengajar terpadu	Mampu praktik mengajar dengan keterampilan mengajar terpadu	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	
10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Konsultasi perangkat pembelajaran (MA, materi, media, LKPD, assesmen)	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Tugas/Kerja Mandiri	Menyusun MA lengkap	Mampu menyusun MA	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas 3. Presentasi	2 x 50 menit	
11	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Praktik mengajar dengan keterampilan mengajar terpadu	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Tugas/Kerja Mandiri	Praktik mengajar terpadu	Mampu praktik mengajar dengan keterampilan mengajar terpadu	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	
12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Praktik mengajar dengan keterampilan mengajar terpadu	Eksperimen/Praktek	Praktik mengajar terpadu	Mampu praktik mengajar dengan keterampilan mengajar terpadu	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	

13	4, 5	Penyusunan dan Konsultasi perangkat pembelajaran (MA, materi, media, LKPD, assesmen)	1. Diskusi 2. Eksperimen/Praktek 3. Tugas/Kerja Mandiri	Menyusun MA lengkap	Mampu menyusun MA	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	
14	5, 6	Praktik mengajar dengan keterampilan mengajar terpadu	1. Eksperimen/Praktek 2. Tugas/Kerja Mandiri	Praktik mengajar terpadu	Mampu praktik mengajar dengan keterampilan mengajar terpadu	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	
15	7, 8	Praktik mengajar dengan keterampilan mengajar terpadu; Diskusi tentang manfaat, kekurangan, dan kelebihan materi	1. Eksperimen/Praktek 2. Tugas/Kerja Mandiri	Praktik mengajar terpadu	Mampu praktik mengajar dengan keterampilan mengajar terpadu	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	
16	7, 8	Penyusunan MA; Praktik mengajar terpadu	1. Diskusi 2. Tugas/Kerja Mandiri	Menyusun MA; Praktik mengajar	Mampu menyusun MA; Mampu praktik mengajar	1. Kehadiran/Keaktifan 2. Tugas	2 x 50 menit	

D. KOMPONEN PENILAIAN:

Nomor	Teknik Penilaian	Persentase Bobot Penilaian	Keterangan
1.	Kognitif	50	Akumulasi bobot penilaian maksimal 50%
	a. Kehadiran	5	
	b. Kuis	5	
	c. Tugas	5	
	d. UTS	15	
	e. UAS	20	
2.	Partisipatif	50	Akumulasi bobot penilaian minimal 50%
	a. Studi Kasus	20	
	b. Team Based Project	30	
TOTAL		100	

E. REFERENSI

1. Muhammad Rohmadi.(2012). Menjadi Guru Profesional dan Berkarakter. Surakarta: Yuma Pustaka
2. Suwarna, dkk. (2005). Pengajaran Mikro. Yogyakarta: Tiara Wacana
3. Universitas Negeri Yogyakarta. (2018). Panduan Mikro/ Magang 2 Kependidikan.Yogyakarta:UNY
4. Marsh, Colin J. (1996). Handbook of Beginning Teachers. South Melbourne: Addison Wesley Longman Australia

Mengetahui,
Ketua Jurusan/Koorprodi



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

PROGRAM STUDI PEND. JASMANI, KESEHATAN & REKREASI - S1
KODE PRODI: 60124

Yogyakarta, 1 Januari 2024
Dosen Pengampu,



[disahkan secara digital pada sistem RPS]

Fathan Nurcahyo S.Pd.Jas, M.Or.
NIP: 198207112008121003



Catatan :

1. UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti yang sah."
2. Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR